

Tabla de las metas equivocadas

La meta del niño es:	Si el padre/maestro se siente:	Y tiende a reaccionar:	Y si la respuesta del niño es:	La creencia detrás del comportamiento del niño es:	Mensaje tácito:	Las respuestas productivas y estimulantes de padres/maestros incluyen:
Atención excesiva (para ocupar a los demás o recibir servicios especiales)	Enervado, Irritado Preocupado, Culpable	Repitiendo Recordando Con advertencias, ruegos Haciendo cosas por el niño que puede este podría hacer solo	Detenerse temporalmente pero luego reanuda con el mismo u otro comportamiento perturbador	Yo pertenezco sólo cuando notas mi presencia o cuando obtengo un servicio especial, soy importante únicamente cuando te mantengo ocupado conmigo	Date cuenta de mí – Inclúyeme de tal forma que me sienta útil	“Te amo y ____.” (Por ejemplo: “me importas y te dedicaré tiempo más tarde.”). Distraiga al niño involucrándolo en una actividad útil. No le dé servicios especiales. Diga las cosas una sola vez y después actúe. Planee momentos especiales. Establezca rutinas. Tómese el tiempo para entrenar al niño. Organice reuniones familiares/de sala de clase. Toque sin hablar. Establezca señales no verbales.
Poder (ser el que manda)	Provocado, Desafiado, Amenazado, Derrotado	Luchando, Rindiéndose, Pensando: “No te puedes salir con la tuya” o “Te obligaré a hacerlo,” Queriendo tener la razón	Intensificar su conducta inadecuada, Obediencia desafiante Sentir que ganó cuando el padre /maestro está alterado. Ejercer poder pasivo.	Yo cuento sólo cuando soy el jefe o tengo el control, y compruebo que nadie me manda: “No puedes obligarme.” Sólo pertenezco cuando tengo el mando.	Déjame ayudar – Dame opciones	Redirija el poder positivo pidiéndole ayuda al niño. Reconozca que no puede forzar al niño y pídale su ayuda. No pelee y no se rinda. Sea firme y cordial. Actúe, no hable. Decida lo que hará usted. Deje que las rutinas manden. Desarrolle respeto mutuo. Dé opciones limitadas. Pídale al niño su ayuda para establecer algunos límites razonables. Lleve a cabo lo acordado. Estimule. Cambie la dirección del poder hacia algo positivo. Utilice reuniones familiares/de salón de clase; Retírese del conflicto. Salga y cálmese.
Venganza (desquitarse)	Lastimado, Decepcionado, Incrédulo, Disgustado	Con represalias, Desquitándose, pensando: “¿Cómo puedes hacerme esto a mí?”	Tomar represalias, Lastimar a los demás Destruir cosas, Desquitarse, Intensificar la misma conducta o elegir otra arma.	Creo que no cuento, por lo tanto, lastimo a los demás porque yo me siento herido, no puedo ser aceptado ni amando. No creo que pertenezca, por lo cual voy a herir a otros ya que yo me siento herido.	Me siento dolido; Valida mis emociones	Reconozca que el niño se siente dolido: “Tu conducta me dice que te sientes lastimado. ¿Podemos hablar de eso?” Evite los castigos y represalias. Fomente la confianza. Escuche reflexivamente. Comparta cómo se siente usted. Haga gestos de reconciliación. Demuestre su cariño. Actúe en vez de hablar. Note de forma positiva lo que el niño domina o hace bien. Ponga a todos los niños/hermanos en la misma situación. Utilice reuniones familiares/de salón de clase.
Ineptitud asumida (darse por vencido y que lo dejen en paz)	Desesperado, Perdido Inútil, Deficiente	Dándose por vencido Haciendo las cosas por el niño Sobre-protégiéndolo	Retraerse aún más Ser pasivo No mejora No responde. No reacciona Se ensimisma o abstrae más	No creo que pueda pertenecer, por lo tanto, convengo a los demás de que no esperen nada de mí. Soy inútil e incapaz; no vale la pena que intente nada porque no haré nada bien.	No te des por vencido conmigo, Muéstrame un paso pequeño que puedo tomar	Ofrezca pequeños pasos. Evite toda crítica. Anime cualquier intento positivo del niño, por más pequeño que sea. Confíe en las habilidades del niño. Enfóquese en lo que hace bien. No le tenga lástima. No se rinda. Establezca oportunidades para que el niño tenga éxito. Enséñele habilidades/enséñele cómo hacerlo, pero no lo haga por él. Disfrute de la compañía del niño. Anime, anime, anime. Utilice reuniones familiares/de salón de clase.